

NEW BRUNSWICK
ENVIRONMENTAL NETWORK



RÉSEAU ENVIRONNEMENTAL
DU NOUVEAU-BRUNSWICK

L'ENQUÊTE SUR L'ÉDUCATION À LA VIABILITÉ 2018

Chaque année, le Réseau environnemental du Nouveau-Brunswick (RENB) distribue un formulaire [d'enquête concernant l'éducation à la viabilité dans les écoles à toutes les](#) écoles de la province. Cette enquête contribue à fournir des renseignements pertinents aux parties prenantes sur l'éducation et les activités relatives à la durabilité dans les écoles de la province – permettant ainsi aux personnes-ressources de préparer des ressources éducatives qui correspondent aux intérêts des enseignants et des élèves.

Le RENB fournit les renseignements collectés au Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance et aux autres intéressés. Les résultats de l'enquête sur la viabilité des écoles aide à fournir des ressources pertinentes de valeur aux écoles de la province.

Cette année 74 écoles ont participé au sondage, ce qui représente une augmentation par rapport aux 62 réponses de l'année dernière¹.

Conclusions générales

Dans la plupart des cas, les écoles rejointes offrent une éducation environnementale et civique comme une composante des programmes des sciences (58 %) ou des programmes de formation en plein air (53 %). Au moins une fois par année, la majorité des écoles interrogées invitent des conférenciers pour informer leurs élèves à propos des enjeux des catégories suivantes : environnement (84%), socioéconomique (70 %), santé (95 %) et culture (86 %).

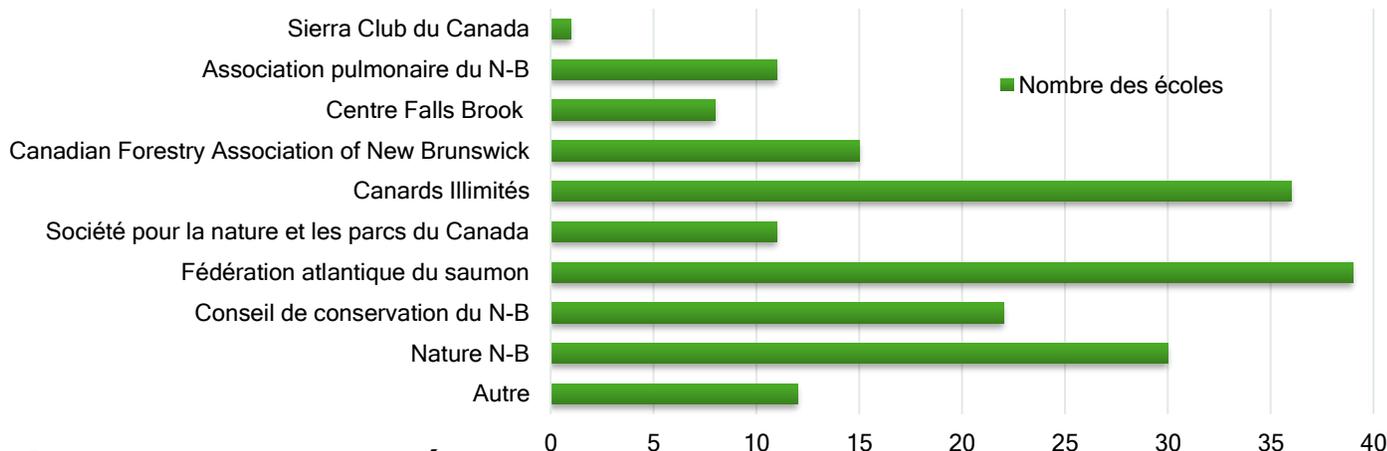
En général, l'enquête a révélé que les écoles interrogées sont disposées à adopter des pratiques durables, et de fournir une formation environnementale lorsqu'il est facile d'intégrer ces éléments dans l'horaire scolaire. Lorsque des ressources éducatives proviennent de groupes non gouvernementaux, 84 % des écoles interrogées utilisent ces ressources (graphique 1). De plus, plusieurs écoles interrogées (72 %) sont aussi intéressées à mieux connaître la formation de développement professionnelle *Les grands penseurs se rencontrent dehors*.

Par ailleurs, les résultats de l'enquête démontrent une modeste sensibilisation aux pratiques vertes offertes dans les écoles (p. e. : recyclage, compostage, efforts de conservation, programmes contre l'intimidation, etc.), même si certaines pratiques durables n'ont pas encore été adoptées par la majorité. Par exemple, seulement 28% des écoles interrogées ont une classe en plein air – et seulement un tiers de ces écoles utilisent leur classe une fois par mois.

¹ Les écoles du district francophone Nord-Ouest ne sont pas représentées dans ce rapport parce que leur surintendant a demandé que le sondage ne leur soit pas distribué.

Graphique 1 :

Écoles enquêtées du Nouveau-Brunswick qui utilisent les matériaux préparés par ces groupes environnementaux



Programmes et activités

Parmi les écoles interrogées, les programmes de recyclage sont plus fréquents (85%) que les programmes de compostage (24%). Les programmes de santé et sociaux sont aussi bien représentés – 84% des écoles interrogées en ont ; ce sont principalement des programmes contre l'intimidation et sur l'alimentation saine.

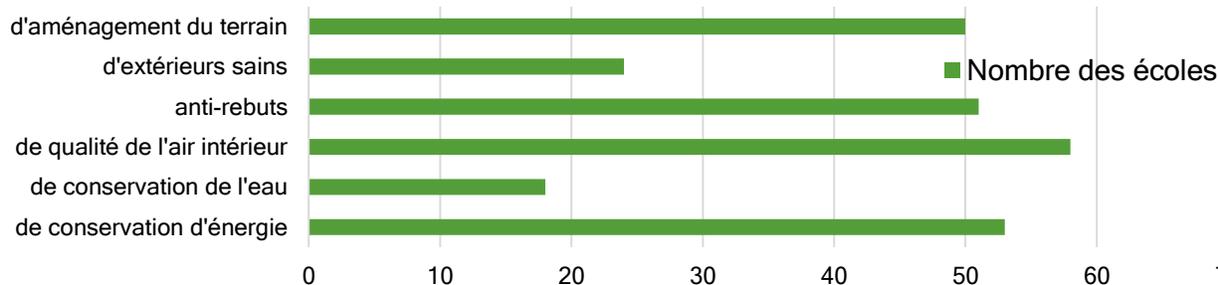
Les raisons principales que certaines écoles interrogées ne s'intéressent pas à divers programmes et activités seraient la pénurie de temps des employés, de connaissance et de motivation.

Les écoles interrogées offrant des activités de groupes pour les élèves sont en minorité – seulement 36% des écoles interrogées ont un groupe environnemental et 16% ont un groupe d'élèves pour la justice sociale.

Les écoles du Nouveau-Brunswick font des efforts de conservation. Comme décrit ci-dessous dans le graphique 2, les domaines d'intérêts sont souvent la qualité de l'air à l'intérieur, l'énergie et la réduction des déchets.

Graphique 2 :

Écoles enquêtées du Nouveau-Brunswick participant aux programmes de conservation suivants



ANNEXE – RÉSULTATS COMPLÈTE DE L'ENQUÊTE

Nombre des écoles enquêtées : 74 de 321 écoles dans la province (tous % sont basés de 74)

Informations quantitatives

Statistiques des écoles

Niveaux des écoles interrogées :

M-5 : 34 6-8 : 8 9-12 : 11 Combinées : 19

Districts des écoles interrogées :

Anglophone Nord : 6 Francophone Nord-Est : 10
 Anglophone Sud : 23 Francophone Nord-Ouest : 0
 Anglophone Est : 11 Francophone Sud : 9
 Anglophone Ouest : 15

Programmes

Écoles sondés qui offrent une formation environnementale et éducation civique :

Éducation relative à l'environnement, composante d'un programme de sciences : 43 (58%)

M-5 : 29 6-8 : 26 9-12 : 9

Éducation relative à l'environnement, composante d'un programme d'études sociales : 34 (46%)

M-5 : 18 6-8 : 8 9-12 : 4

Éducation communautaire, composante d'un programme d'études sociales : 21 (28%)

M-5 : 13 6-8 : 11 9-12 : 3

Sciences de l'environnement : 24 (32%)

M-5 : 11 6-8 : 4 9-12 : 14

Formation à l'extérieur/sorties : 39 (53%)

M-5 : 21 6-8 : 15 9-12 : 16

Les écoles qui invite des conférenciers à faire des présentations sur :

Les enjeux environnementaux : 62 (84%)

Jamais 9 Une fois par année 21 Plusieurs fois par année 41 Mensuellement 0

Les enjeux sociaux et/ou économiques : 52 (70%)

Jamais 15 Une fois par année 25 Plusieurs fois par année 32 Mensuellement 0

Les enjeux santé : 70 (95%)

Jamais 2 Une fois par année 17 Plusieurs fois par année 51 Mensuellement 2

La culture ou les enjeux de la culture : 64 (86%)

Jamais 8 Une fois par année 22 Plusieurs fois par année 40 Mensuellement 2

Les écoles qui organise des sorties avec :

Thèmes environnementaux : 71 (96%)

Jamais 1 Une fois par année 32 Plusieurs fois par année 38 Mensuellement 1

Thèmes sociaux/économiques : 40 (54%)

Jamais 31 Une fois par année 21 Plusieurs fois par année 19 Mensuellement 0

Thèmes santé : 58 (78%)

Jamais 15 Une fois par année 36 Plusieurs fois par année 22 Mensuellement 0

Thèmes culturels : 60 (81%)

Jamais 13 Une fois par année 20 Plusieurs fois par année 40 Mensuellement 0

Écoles qui ont une salle de classe en plein air : 21 (28%)



Écoles qui utilisent leur salle de classe en plein air : **20 (27%)**

Jamais 1 Une fois par année 1 Plusieurs fois par année 11 Mensuellement 7

Écoles qui utilisent les matériaux préparés par les groupes environnementaux suivants : 62

(84%)

Nature N-B :	30
Conseil de conservation du N-B :	22
Fédération atlantique du saumon :	39
Société pour la nature et les parcs du Canada:	11
Canards Illimités :	36
Canadian Forestry Association of New Brunswick :	15
Centre Falls Brook :	8
Association pulmonaire du N-B :	11
Sierra Club du Canada :	1
Autres :	12

Matériaux indiqués sous « Autres » :

- Gaia
- EOS
- Fondation des maladies du cœur
- Ménage ton rivage
- Collège de Foresterie (Bathurst)
- Sun Sense Program
- Credit Counselling Service
- DARE

Écoles qui utilisent les matériaux préparés par les entreprises suivantes : 46 (62%)

J.D. Irving :	21
Énergie N-B :	24
Association nucléaire canadienne :	3
Association des produits forestiers :	20
Énergie atomique du Canada Ltée :	0
Autres :	2

Écoles qui ont participé à la formation « Les grands penseurs se rencontrent dehors ! » : **10**

(14%)

Non, mais nous sommes intéressés à en apprendre davantage. : **53 (72%)**

Nous ne sommes pas intéressés : **10 (14%)**

Raisons pour désintérêt en « Les grands penseurs se rencontrent dehors » :

- Time constraints
- Subvention gouvernemental
- « Cela dépend de ce que signifie perfectionnement professionnel »
- « Les enseignants sont beaucoup sollicités. Possibilité d'intérêt mais je ne peux pas le confirmer.»

Interventions Vertes

Recyclage

Écoles qui ont un programme de recyclage : 63 (85%)

Écoles qui recycle :

Le papier :	49	Les articles de bureaux :	36
Les récipients à boissons :	20	Autres :	8



Autres types de recyclage :

- Piles
- Sac de lait
- Languettes
- Nourriture
- Bouchons
- Aluminum cant abs
- Eye Glasses
- Clothing
- Everything we can
- Cardboard
- Compost

Écoles qui sont intéressées à mettre sur pied un programme de recyclage : **7**

Écoles qui ne sont pas intéressées à mettre sur pied un programme de recyclage : **3**

Raisons pour lesquelles les écoles n'ont pas de programme de recyclage :

Inquiétude à propos de l'hygiène :	1	Manque de connaissance :	1
Temps des employé(e)s :	3	Manque de motivation :	1
Manque d'espace physique/Infrastructure :	3	Autres :	0
Accès aux dépôts de recyclage médiocres :	2		

Autres raisons pour désintérêt en faire du recyclage :

- « On a participé au projet de l'école secondaire Népisiqut, mais cela demande beaucoup de temps et de ressources humaines que nous n'avons pas. »

Écoles qui utilisent la vaisselle recyclable : **63 (85%)**

Jamais **15** Une fois par année **10** Plusieurs fois par année **11** Mensuellement **23**

Compostage

Écoles qui ont un programme de compostage : 18 (24%)

Écoles qui ont mis en place un programme de compostage :

Déchets de cuisine sur place : **12** Municipal : **4**

Déchets du terrain sur place : **8**

Écoles qui sont intéressées à organiser un programme de compostage : **18**

Écoles qui ne sont pas intéressées à organiser un programme de compostage : **31**

Raisons pour lesquelles les écoles n'ont pas de programme de compostage :

Inquiétude à propos de l'hygiène :	14	Manque de connaissance :	7
Peu de compostable dans le jet de rebut :	2	Manque d'espace physique :	10
Manque de motivation :	2	Vandalisme :	2
Accès aux dépôts de recyclage médiocres :	5	Temps des employé(e)s :	24
Autres :	5		

Autres raisons pour désintérêt pour le recyclage :

- Animals in the area
- Mice/Rodents
- Had trouble with fruit flies
- Students lost interest

Opérations / Programmes d'écoles

Écoles qui ont un programme de conservation d'énergie : 53 (72%)

Écoles utilisant ces mesures suivantes

Fermer les portes :	31	Tirer les rideaux :	23
Sensibiliser à la conservation 'énergie :	13	Éteindre les ordinateurs :	24
Régler le chauffage par ordinateur :	25	Éteindre les lumières :	49
Autre :	1		



Écoles qui ont un programme de conservation d'eau : 18 (24%)*Écoles qui ont ces mesures suivantes de conservation de l'eau :*

Rinçage automatique :	8	Robinet à mécanisme économiseur :	6
Toilettes à faible consommation :	8	Autres :	0

Autres efforts de conservation d'eau :

- No water urinals

Écoles qui ont un programme de qualité d'air intérieur : 58 (78%)*Écoles utilisant ces mesures :*

Écoles sans parfum :	52	Nettoyage non-parfumés et non-toxiques :	43
Ventilation :	36	Interdiction de fumer sur le terrain de l'école :	56
Autres :	0		

Écoles qui ont un programme anti-rebuts : 51 (69%)*Écoles utilisant ces mesures :*

Adoptez une autoroute :	0	Produits biodégradables :	3
Mangez seulement à la cafétéria :	12	Relations publiques :	8
Nettoyage de terrains :	48	Autres :	3

Autres efforts anti-rebuts :

- Students do not eat outside
- Village/Town clean up

Écoles qui ont un programme d'extérieurs sains : 24 (32%)*Écoles utilisant ces mesures :*

Zones de marche au ralenti :	18	Autres :	0
Interdiction d'utiliser des pesticides cosmétiques sur les terrains de l'école :			15

Écoles qui ont un programme d'aménagement du terrain : 50 (68%)*Écoles appliquant ces programmes :*

Naturalisation des terrains de l'école :	19	Serres :	17
Embellissement :	39	Jardin potager :	28
Autres :	6		

Autres programmes d'aménagement du terrain :

- Jardin communautaire
- A donated flower area
- Classe extérieure
- Gardening Club
- Hydroponic Gardening
- Inside Tower Garden
- Marigolds
- Plan for outdoor classroom

Écoles sans d'opérations/programmes environnementaux, mais qui seraient intéressées : 14

Écoles désintéressées à mettre en place ces programmes/opérations : 11

Raisons pour lesquelles les écoles ne sont pas intéressées :

Temps des employé(e)s :	10	Manque de connaissance :	1
Manque de motivation :	3	Manque d'espace physique :	2
Pas intéressé aux programmes formels :	2	Autres :	0

Santé et les questions sociales**Écoles qui ont des opérations/programmes santé et les questions sociales : 62 (84%)**

De prévention de l'intimidation :	56	Sur le multiculturalisme :	34
Sur le bénévolat :	37	Sur une saine alimentation :	53
Partenariat avec groupes communautaires :	54	Autres :	1



Écoles qui ont des difficultés avec leur approvisionnement en eau potable : 6
 Écoles qui surveillent leurs impacts environnementaux année après année : 10
 Écoles qui considèrent les facteurs environnementaux et sociaux lorsqu'ils achètent des produits : 35

Activité étudiante

Écoles qui ont un groupe environnemental d'étudiants : 26 (36%)

Groupes qui sont soutenu par :

L'administration : 5
 Le conseil étudiant : 8
 Un enseignant(e) : 22
 Non applicable : 1

Groupes qui font partie du :

Programme scolaire : 5
 Est indépendant : 16
 Le conseil étudiant : 7
 Non applicable : 1

Écoles qui ont un groupe d'élèves pour la justice sociale : 12 (16%)

Groupes qui sont soutenu par :

L'administration : 5
 Le conseil des étudiants : 6
 Un enseignant(e) : 10
 Non applicable : 1

Groupes qui font partie du :

Programme scolaire : 2
 Est indépendant : 8
 Le conseil des étudiants : 5
 Non applicable : 1

Pour Finir

Écoles avec d'autres activités environnementales qui n'ont pas été mentionnées : 39 (53%)

Écoles qui sont intéressées à s'associer avec les groupes environnementaux à but non lucratif pour :

Améliorer les activités environnementales : 32 Des programmes : 45
 Accroître les activités étudiantes : 33 Autres : 1

Autres raisons pour s'associer à un groupe environnemental :

- Créer un réseautage communautaire

Autres activités environnementales et/ou éducation civique qui n'ont pas été mentionnées :

- Environmental science greenhouse
- Hydroponics and aquaponics
- Growing food to help local food banks
- Earth Day and community cleanup
- Community garden
- Shore clean up
- Garden used to grow food
- Yearly work with the Nashwaak Watershed Association
- Involvement with ACAP Saint John (class and environmental group)
- UDL grant looking at the effects of outdoor learning on writing
- Teachers support individual initiatives within their classroom practices and instruction.
- Community playground renewal committee focused on the building of a sustainable play area constructed of environmentally friendly materials
- Our cafeteria we buy local program.
- We have a tree nursery through ACAP.
- Salmon program, raise and release
- Vermis composte
- Cours de cuisine
- Ménage ton rivage
- Importance de protéger cours d'eau
- WE DAY

