

Soumission au secrétariat du plan d'éducation provincial du Nouveau-Brunswick

Décembre 2015

Soumise par les groupes suivants :

ACAP Saint John
Association pulmonaire du Nouveau-Brunswick
Canaan-Washademoak Watershed Association
Canards Illimités Canada
Commission de services régionaux Nord-Ouest
Conseil de conservation du Nouveau-Brunswick
Daly Point Nature Reserve
EOS Eco-Energy
Farm to Cafeteria Canada
Fondation pour la protection des sites naturels du Nouveau-Brunswick
Good Food Greater Fredericton
Greater Fredericton Community Inclusion Network
Greater Fredericton Social Innovation
Meduxnekeag River Association
Nashwaak Watershed Association
Nature Nouveau-Brunswick
NB Community Harvest Gardens Inc.
Nutritious Food in our School Committee
Organic Crop Improvement Association
Our Food Southeast NB
PEACE-NB
Penniac Anti-Shale-Gas Organization
Recreation New Brunswick
Sustainable Energy Group - Carleton Chapter

Introduction

Tout en travaillant pour améliorer un système qui contribuera à développer les connaissances et les compétences des élèves à un niveau égal ou supérieur à ce qui est réalisé ailleurs au pays, le système d'éducation au Nouveau-Brunswick fait face à de nombreux défis. En 2014, le Conference Board du Canada a accordé la note D au Nouveau-Brunswick dans son bulletin *How Canada Performs : Education and Skills* en notant que le Nouveau-Brunswick accusait un retard considérable sur les autres juridictions, en lecture, en mathématique et en science. De plus nos

écoles, leurs classes et les élèves se débattent aussi avec l'inclusion, l'assiduité, la santé mentale, l'obésité infantile et la forme physique.

L'éducation pour la viabilité peut s'occuper de tous ces problèmes, tout en apportant d'autres avantages y inclus des économies, une amélioration de la santé mentale, physique et émotionnelle, un bien-être spirituel, des collectivités plus fortes, une meilleure résilience mentale et la rétention des jeunes.

Il existe déjà plusieurs exemples pratiques d'éducation pour la viabilité partout dans le système d'éducation primaire et secondaire au Nouveau-Brunswick grâce à la passion et au dévouement des enseignants, des coordonnateurs des écoles communautaires, et des autres écoles et des défenseurs des collectivités. Les avantages retirés par ces écoles peuvent être multipliés dans toutes les écoles de la province, mais l'éducation pour la viabilité doit être identifiée comme étant une priorité, et exigera un changement de culture à tous les niveaux – du Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance aux districts scolaires, aux administrateurs scolaires, aux enseignants, aux personnels de garde, si l'on veut que le tout fonctionne.

Qu'est-ce que c'est l'éducation à la viabilité?

L'éducation à la viabilité est aussi connue sous l'appellation éducation en vue de développement durable (EDD). C'est un approche à l'éducation et l'apprentissage qui se concentre sur

- les aspects holistiques et les relations avec les problèmes du monde réel,
- les apprentissages pratiques,
- le développement de compétences comme la pensée critique et la résolution de problèmes,
- l'encouragement à l'éclosion de la créativité et de l'esprit d'entreprise,
- une appréciation pour la nature et
- sur les trois piliers de la durabilité (l'économie, l'environnement et la société et le culture).

Les avantages de l'intégration de l'éducation à la viabilité dans le système d'éducation M à 12 au Nouveau-Brunswick

La mise en œuvre des recommandations décrites dans ce document va présenter plusieurs avantages et bienfaits aux élèves, aux écoles, aux collectivités et à la province dans son ensemble. Parmi ceux-ci on retrouve :

- **Des économies à court terme** : Plusieurs de ces recommandations impliquent peu ou pas de coûts et plusieurs peuvent en réalité épargner de l'argent au système scolaire. Par exemple, réduire la consommation d'énergie peut réduire les factures d'électricité ; établir des relations avec les groupes communautaires peut fournir des bénévoles pour aider les classes.
- L'éducation à la viabilité peut créer des efficiences ; par exemple, des projets de classe qui contribuent à réaliser des résultats du programme dans plus d'un seul domaine d'étude. Cette approche enseigne aux citoyens des façons de vivre d'une manière efficiente à la maison, à l'école, au travail et en récréation, et ainsi maximiser leur efficacité comme membres de la société.
- **Des économies à long terme** : à long terme, des économies seront réalisées par l'entremise d'améliorations communautaires et sociales :
 - Santé et bien-être améliorés – réduisant les coûts des soins de santé
 - Diminution des crimes violents – réduisant les coûts associés au système judiciaire
 - Réduction des niveaux de pauvreté – avec plus de citoyens ayant les compétences nécessaires pour trouver du travail et se suffire à eux-mêmes et à leur famille
- **Le rendement scolaire** : lorsqu'on utilise l'approche de la viabilité en éducation dans les écoles, on a démontré que le rendement scolaire s'améliorait et que les problèmes de gestion de la classe étaient en régression.¹
- **L'inclusion** : parce que c'est pratique, l'apprentissage expérientiel comprend divers styles d'apprentissages, l'éducation à la viabilité permet à un plus grand nombre d'enfants, peu importe leur habileté ou leurs contextes culturels ou socioéconomique, de réussir à l'école

¹ *Closing the Achievement Gap*, Lieberman & Hoody, 1998; *How Outdoor Education and Outdoor Time Create High Performance Students*, Kevin J. Coyle, 2010; *Outdoor Education: Teaching More Than Just Science?* Chris Cantrell, 2015

- **La santé et le bien-être** : bien-être mental, physique, émotionnel et spirituel améliorés pour à la fois les élèves et les enseignants. Les apprentissages en plein air peuvent encourager des relations plus fortes avec la nature, fournir un meilleur apport en air pur et offrir du temps pour bouger et s'exercer, pour combattre les questions de santé mentale et l'épidémie d'obésité, le tout résultant dans des styles de vie plus actifs et en bonne santé mentale.²
- **Rétention des jeunes** : les élèves vont grandir avec une appréciation pour la province dans laquelle ils vivent avec un fort sentiment d'appartenance. Les élèves seront plus capables de créer leurs propres occasions ici au Nouveau-Brunswick plutôt que de rechercher des occasions ailleurs.
- **Citoyenneté** : l'éducation à la viabilité produit des individus axés sur leur collectivité qui savent travailler ensemble pour résoudre les problèmes complexes économiques, sociaux et environnementaux et bâtir des collectivités résilientes.
- **Leadership** : l'éducation à la viabilité va créer plus de leaders et d'entrepreneurs susceptibles de placer le Nouveau-Brunswick sur la carte nationale et internationale.
- **Amélioration de l'assiduité** : parce que l'enseignement tient mieux compte des différents styles d'apprentissages, les élèves vont vouloir aller à l'école.

Expertise existante

Il existe plusieurs organisations bien respectées ainsi que plusieurs personnes bien renseignées et dévouées qui se sont engagées à mettre en place un système d'éducation à la viabilité de la maternelle à la 12^e année au Nouveau-Brunswick. Certains de leurs efforts sont déjà mis en pratique tels que décrits à la fin de cette soumission.

Plusieurs personnes et organisations au Nouveau-Brunswick accueilleront plus que favorablement l'occasion de travailler avec le Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, les écoles, les districts scolaires, les administrateurs et les enseignants pour faire de l'éducation à la viabilité une réalité au Nouveau-Brunswick.

² *The Biggest Risk is Keeping Kids Indoors*, The ParticipACTION Report Card on Physical Activity for Children and Youth, 2015; *Is Active Play Extinct?* Active Healthy Kids Canada Report Card on Physical Activity for Children and Youth, 2012

Intégration de l'éducation à la viabilité dans le système d'éducation M à 12 du Nouveau-Brunswick

Programme

Adopter une approche d'éducation à la viabilité signifie : éliminer le cloisonnement entre les différents sujets et adopter une approche transversale comme nouvelle norme, permettre que le programme reflète la nature complexe et interconnectée de notre monde, s'assurer que tous les styles d'enseignement puissent être utilisés afin de permettre aux élèves d'apprendre de la façon qui leur convient le mieux, passer du temps en plein air et offrir une éducation pratique avec de véritables projets de résolution de problèmes. Ce processus peut commencer avec une revue des actifs du programme actuel afin de déterminer ce sur quoi il est possible de bâtir et où les carences se trouvent.³

Un programme d'éducation à la viabilité pour les écoles du Nouveau-Brunswick placerait un accent sur :

- L'éducation en plein air et l'éducation à la nature
- Les habiletés intellectuelles (p. e. la pensée critique, la résolution de problème, l'imagination, le leadership, l'esprit d'entreprise, etc.)
- Les compétences pratiques (p. e. l'économie familiale, le jardinage, préparation d'un budget, réparations domestiques, choix des consommateurs, etc.)
- L'éthique
- La diversité culturelle
- Développer un sentiment d'appartenance en apprenant la beauté naturelle du Nouveau-Brunswick et de ses endroits spéciaux

Soutien et formation aux enseignants

Fournir aux enseignants les outils et le soutien est essentiel pour le succès de tous changements qui seront nécessaires dans le programme. En commençant avec les enseignants en poste, il est important qu'ils soient formés sur les changements eux-mêmes et sur les résultats que les changements sont censés réaliser, et qu'on leur fournisse les ressources qui les aideront à modifier le programme actuel afin qu'ils concordent mieux avec la nouvelle approche d'éducation à la viabilité. Pour les enseignants en formation, il est important que les programmes de baccalauréat en éducation introduisent des ajustements aux instructions et aux sujets afin qu'ils s'ajustent mieux au nouveau programme.

³ Une évaluation du programme au Nouveau-Brunswick a déjà été complétée en 2006 pour trouver les relations avec les thèmes de la viabilité; pour plus de renseignements, consultez <http://nben.ca/index.php/en/documents-sustainability-education-alliance-of-new-brunswick?download=12:sea-assessment&start=20>

Les domaines suivants de formation en éducation offriront des avantages aux enseignants en formation et aux enseignants en poste, aux directeurs, au personnel de soutien et aux services afin qu'ils puissent mieux mettre en place l'éducation à la viabilité :

- Viabilité – Sa nature et comment nous pouvons l'incorporer dans notre planification quotidienne
- L'éducation en plein air et l'éducation concernant la nature – Procédures et politiques pour amener les élèves à l'extérieur pour leur formation
- Programmation transdisciplinaire – Directives pour briser le cloisonnement entre les enseignements et sur comment bâtir et identifier les résultats en mathématique, en alphabétisation et en science tout en enseignant d'autres sujets
- Collaboration – Comment collaborer avec les autres enseignants, les autres écoles et les collectivités pour améliorer l'expérience d'apprentissage et couvrir tous les styles d'apprentissages des élèves.
- Bâtir un consensus et une appréciation pour la diversité – Comment réunir diverses perspectives et présenter un plan qui satisfait les besoins de tous

Gestion des installations

Ouvrir les communications entre la gestion des installations, les enseignants et les directeurs va aider les différents intervenants à mieux comprendre les politiques et les directives que chacun doit suivre, ce qui permettra de meilleures communications et des solutions. Les avantages d'impliquer la gestion des installations permettront des réductions de coûts, et la capacité de réaliser plus de projets environnementaux concernant les changements climatiques et les solutions de problèmes pour les élèves. Cette approche permet aussi la réalisation de plus grands espaces naturels lorsqu'on planifie de nouvelles écoles ou lorsqu'on pense aux terrains scolaires actuels.

Dépassant l'éducation à la viabilité et jetant un regard général sur la viabilité dans les écoles pourrait vouloir dire choisir une nouvelle approche au Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance et de la gestion des installations lorsqu'on s'occupe : d'achats et d'approvisionnements, d'utilisation de biens de consommation, de gestion des déchets, de gestion des terres, d'entretien des produits et de procédures, d'utilisation d'eau, de transport, de construction et de restauration, d'utilisation d'énergie ou encore de matériaux dangereux.⁴

⁴ En 2006, l'ébauche d'une stratégie pour l'éducation durable dans les écoles du Nouveau-Brunswick a été préparée; voir pour plus de renseignements <http://nben.ca/index.php/en/documents-sustainability-education-alliance-of-new-brunswick?download=4:sustainability-education-policy>

Relations entre les écoles et les collectivités environnantes

L'éducation à la viabilité et les groupes traitant de la nature ont eu des relations plus faciles avec les écoles communautaires qu'avec les autres écoles, particulièrement à cause de l'existence d'une personne facilement accessible qui se consacre à cette relation. À mesure que l'éducation à la viabilité augmente le nombre de ses partenaires et que des agences externes travaillent avec chacune des écoles, il est fortement recommandé qu'un coordonnateur communautaire scolaire soit nommé dans chacune des écoles, ou qu'un autre membre du personnel devienne la personne désignée pour les relations entre les enseignants et les ressources externes. Cette personne devrait être formée en éducation à la viabilité et responsable de :

- Développer des partenariats avec segments démographiques de la collectivité (p. e. les séniors, les nouveaux venus, etc.)
- Encourager un dialogue entre l'école et les groupes communautaires locaux
- Communiquer les besoins de l'école à la collectivité (p. e. un enseignant recherche un groupe communautaire ou un de ses membres avec de l'expertise dans un domaine donné)
- Partager les pratiques exemplaires avec d'autres écoles
- Développer des partenariats avec les initiatives éducatives des Premières nations locales
- Appuyer les équipes pour la viabilité ou des champions dans chaque école
- Aider les enseignants à trouver les ressources dont ils ont besoin pour enseigner

Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance

Le Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance joue un rôle essentiel dans l'intégration de l'éducation à la viabilité dans le système d'éducation de la maternelle à la fin du secondaire au Nouveau-Brunswick. Il est recommandé que le ministère :

1. Prépare et adopte un plan d'éducation à la viabilité et mette en place les changements au programme pour appuyer ce plan ;
2. Modifie les politiques du ministère afin de tenir compte des changements au programme et aux politiques à l'échelle des districts ;
3. Modifie des politiques de gestion des installations afin qu'elles tiennent mieux compte du plan d'éducation à la viabilité et des écoles viables ;
4. Forme les enseignants, les directeurs, le personnel des districts scolaires et le personnel du ministère afin de les aider à mieux comprendre et à mettre en œuvre le plan d'éducation à la viabilité ;

5. Forme les services des installations (y inclus les concierges et le personnel d'entretien) concernant la nouvelle initiative et sur les meilleures pratiques en matière de durabilité ;
6. Bâtir et faire la promotion de mesures d'incitation qui entraînent des économies, des initiatives environnementales et pour les changements climatiques qui permettent aux districts et aux écoles de tirer des avantages de leur perspicacité et de leurs efforts ; et
7. Établit des liaisons avec le Ministère de l'Éducation postsecondaire, de la Formation et du Travail concernant les changements au programme et aux styles d'enseignement.

Ces recommandations pourraient être gérées par l'entremise d'une nouvelle unité de l'éducation à la viabilité située à l'intérieur de la structure actuelle du Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance.

Un échantillonnage des efforts d'éducation à la viabilité actuellement en cours dans les écoles du Nouveau-Brunswick

Les grands penseurs se rencontrent dehors

Les grands penseurs se rencontrent dehors est un programme pratique de développement professionnel, relié au programme et offert en plein air ; il fournit aux enseignants les compétences, les outils et les ressources nécessaires pour enseigner aux élèves à l'extérieur, quelle que soit la matière. Ce programme bilingue, qui a été développé par un certain nombre d'organisations impliquées dans l'Alliance pour l'éducation à la viabilité du Nouveau-Brunswick, a été conçu pour offrir aux enseignants une formation professionnelle utile dans l'environnement de leurs travaux quotidiens ; cette formation permet aux éducateurs d'apprécier les possibilités d'enseigner dans leur propre cour d'école. Pour plus de renseignements, consultez <http://nben.ca/grandspenseurs>

N.-B. au grand air

N.-B. au grand est une initiative développée par Parcs NB qui a commencé en 2013 afin de relier les jeunes et les familles du NB avec la nature grâce aux parcs et aux zones naturelles du NB. Les leaders nature des parcs ont été recrutés et formés pour enseigner une éducation du bien-être et de la nature fondée sur la programmation et les événements aux parcs provinciaux du Nouveau-Brunswick. Parcs NB est un partenaire actif avec la section Nouveau-Brunswick de la Société pour la nature et les parcs du Canada et c'est Nature Nouveau-Brunswick qui met en œuvre le programme.

Les projets GAIA de l'École secondaire de Fredericton en Science 120

Les projets GAIA attribués à l'enseignant de Science 120 à l'École secondaire de Fredericton permettaient aux élèves de développer des compétences du XXI^e siècle et qui sont essentielles pour les rendre compétitifs sur le marché mondial. Les élèves de cette classe ont atteint et même dépassé les résultats attendus du programme déterminé par le Ministère de l'Éducation et du Développement de la petite enfance, qui s'en tient à la résolution de problème, à la pensée critique, aux compétences interpersonnelles et aux compétences en communication. Une vaste gamme de projets a été entreprise par les élèves de cette classe durant les cinq dernières années, notamment :

- Début d'un programme de recyclage à l'école qui récupère les matières recyclables du flux des déchets
- Étude sur le compostage pour les récupérer du flux des déchets
- Comparaison des pertes de chaleur des anciennes et des nouvelles fenêtres et étude des coûts potentiels par rapport aux économies des rénovations
- Conversion de l'utilisation des serviettes de papier blanc au brun et étude sur les sècheurs à main dans les salles de toilette
- Économies réalisées par la réduction par 1° la température des classes
- Conception d'une classe en plein air et d'un espace jardin
- Étude des économies en coût d'énergie de la conversion de l'éclairage extérieur en DEL ; cette étude a reçu une subvention de 20 000 \$ d'Énergie NB pour sa réalisation.

Réseau des cafétérias communautaires

Le *Réseau des cafétérias communautaires* est une entreprise sociale qui fournit des repas scolaires santé, qui encourage l'achat de produits locaux, qui développe une culture de l'entrepreneuriat dans les écoles et les collectivités et qui contribue au développement durable et aux partenariats avec la collectivité. Le réseau dessert actuellement 25 écoles dans le district scolaire francophone Sud.

Association de la rivière Meduxnekeag

C'est la quinzième année que l'Association de la rivière Meduxnekeag organise une foire scientifique reliée au programme dans huit écoles primaires de la région. Plus de 600 élèves ont participé à cette foire. En 2015, l'Association a guidé 46 classes sur les sentiers de la Réserve naturelle de la vallée de la Meduxnekeag pour des expériences d'une heure en éducation en plein air reliées au programme. Ces deux interventions pourraient facilement être reproduites ailleurs au Nouveau-Brunswick.

L'Association des bassins versants de la région de Fredericton

L'Association des bassins versants de la région de Fredericton (ABVRF) travaille avec les écoles⁵ de la région pour compléter le programme actuel en lui offrant des projets d'éducation expérientielle en plein air et d'éducation environnementale. Les programmes de la ABVRF aident les élèves à comprendre les relations entre nos activités collectives quotidiennes, l'utilisation de la terre et la couverture terrestre, et la santé des cours d'eau et des fleuves locaux. D'importance égale sinon supérieure, s'est révélé la cocréation d'occasions de surveillance par les élèves : ils apprécient d'être capables de contribuer à la protection et à l'amélioration des bassins versants dans une variété d'activités de secteurs connexes.

⁵ École intermédiaire Devon, École secondaire Stanley, École élémentaire de la vallée de la Nashwaak, École secondaire Fredericton, École secondaire Leo-Hayes.