

Recommandations au Groupe de travail sur le programme de la citoyenneté janvier 2009

Respectueusement soumis par :

Centre Falls Brook
Conseil de la conservation du Nouveau-Brunswick
Fédération des jeunes francophones du Nouveau-Brunswick
L'Éducation au service de la Terre – Nouveau-Brunswick
Pam Nason, Centre de la petite enfance, University of New Brunswick

Les organisations participantes sont d'avis que le développement d'un programme concernant la citoyenneté devrait, dans l'esprit d'une pratique démocratique, être transparent, comprendre une consultation publique et faire place aux avis réguliers des éducateurs et des élèves les plus affectés par les décisions concernant le programme.

L'éducation à la citoyenneté dans les écoles devrait être intimement reliée à la participation à la vie civique en dehors de l'école. Afin de maximiser la continuité des apprentissages, le programme scolaire devrait aussi prendre en considération les années avant ¹ et après l'école.

Des moyens pédagogiques qui recherchent les opinions des élèves² et qui engagent activement les apprenants et les éducateurs dans des processus de réflexion et d'expression critiques devraient être employés. Par exemple, des études de cas, des jeux de rôle et de simulation et des recherches action.

Des moyens pédagogiques qui recherchent les opinions des élèves et qui engagent activement les apprenants et les éducateurs dans des processus de réflexion et d'expression critiques devraient être employés. Par exemple, des études de cas, des jeux de rôle et de simulation et des recherches action.

L'objectif poursuivi par ces enseignements devrait être de former des citoyens et des citoyennes qui possèdent les connaissances, les habiletés et les dispositions leur permettant de discuter des enjeux, de participer à des dialogues en cours et d'agir individuellement et collectivement dans le domaine civique.

Les recommandations concernant le contenu du programme et d'autres programmes sont divisées en cinq principaux domaines :

- Service à la collectivité
- Connaissances civiques et politiques
- Enjeux mondiaux
- Histoire

¹ Voir, par exemple, les valeurs et but 4 de New Brunswick Curriculum for Early Learning and Childcare, Department of Social Development, Province of New Brunswick.

² Voir, par exemple, le gouvernement de l'Ontario,
<http://www.edu.gov.on.ca/eng/students/speakup/index.html> accessed janv 2009.

- Formation du caractère

Service à la collectivité

(Ce domaine pourrait aussi être nommé *participation et contribution à la collectivité* ou *citoyenneté active*.)

Recommandation 1:

Donner l'occasion aux élèves de tous les âges de recevoir une reconnaissance et des crédits pour leur participation aux événements de leur collectivité (p. e., volontariat, organisation/participation à des événements communautaires), et exiger que les élèves réfléchissent à leurs expériences pour que leurs devoirs civiques, leur volontariat et leur altruisme soient reliés à une réflexion critique sur les politiques sociales et que leurs acquisitions d'habiletés leur permettent d'influencer les affaires publiques. Ceci peut être réalisé en enrôlant les apprenants dans des projets communautaires axés sur l'action ou dans des recherches action de leur propre conception³.

Recommandation 2:

Enseigner aux élèves à développer une pensée critique sur leur collectivité et sur d'autres enjeux et à mettre en pratique cette pensée sur des situations véritables. L'accent doit porter sur la criticalité, soit sur la pensée critique appliquée à la justice sociale. On doit enseigner aux élèves comment soulever des questions concernant leur collectivité et comment trouver des façons de répondre à ces questions (p. e., pourquoi notre collectivité est-elle comme cela? Comment pourrait-elle être différente?).

Recommandation 3:

Lorsque possible, établir des relations entre le programme communautaire scolaire et les organisations et les événements locaux, comme :

- ONG environnementale et de la justice sociale;
- élections fédérales, provinciales, et municipales;
- clubs de services privés/YMCA;
- activités vertes et de jardinage à l'école.

Connaissances civiques et politiques

Recommandation 1:

Diplômés capables de penser en termes de systèmes, capables de reconnaître l'interconnexion de toutes les entités en vie et de comprendre comment les politiques, les actions et les changements locaux peuvent influencer, localement et mondialement, l'écosystème et les autres collectivités.

Recommandation 2:

³ Voir, par exemple, Harding, J. Craig et Alan Sears (2008) *Take action – Make a Difference: A social studies handbook*, Pearson: Don Mills, Ontario.

Favoriser chez les élèves le développement d'une pensée critique envers tous les niveaux de gouvernement, et s'assurer qu'ils sont conscients de leur droit à la dissidence et capables de l'exercer.

Recommandation 3:

Enseigner aux élèves comment les changements sociaux surviennent et que c'est le rôle de la société civile de provoquer de tels changements.

Recommandation 4:

Enseigner aux élèves le contexte historique du gouvernement canadien et encourager une pensée critique de son fonctionnement.

Recommandation 5:

Enseigner les sujets suivants :

- Relations entre les politiques et les structures de gouvernance nationales, régionales et mondiales;
- Justice sociale;
- Responsabilité des consommateurs;
- Relations entre l'environnement, la société et l'économie;
- Démocratie participative (par l'entremise d'activités comme des parlements d'enfants, des conseils d'élèves, des participations d'élèves dans les prises de décisions qui les affectent, etc.);
- Conscience des perspectives (sensibilisation au fait que tout le monde ne partage pas les mêmes visions/perspectives).

Enjeux mondiaux

Recommandation 1:

Enseigner les enjeux mondiaux et les événements actuels du point de vue de la durabilité. Encourager les élèves à voir les relations entre les événements mondiaux, leur contexte local et leurs actions et styles de vie personnels.

Recommandation 2:

Enseigner les sujets suivants :

- Changements climatiques;
- Surpopulation;
- Extraction des ressources et surconsommation;
- Droits de la personne;
- Sécurité (personnelle, alimentaire) et la guerre et la paix;
- Égalité et équité (pauvreté, équité sociale, égalité sexuelle, etc.)
- Durabilité et survie des cultures indigènes et des connaissances traditionnelles.

Histoire

Recommandation 1:

Enseigner à propos des sociétés antérieures, comment elles étaient organisées, et les théories sur leur effondrement; tirer les leçons de ces sociétés et comparer et opposer ces sociétés à la nôtre.

Recommandation 2:

Enseigner la colonisation et l'histoire indigène en tenant compte des perspectives de tous les groupes associés.

Formation du caractère

Recommandation 1:

Enseigner aux élèves à raisonner et à critiquer les rapports historiques et les méthodes historiques, en prenant en considération d'éthique et la morale.

Recommandation 2:

Enseigner aux élèves un profond respect pour la terre, les humains et les autres formes de vie.

Recommandation 3:

Enseigner aux élèves leurs droits et leurs responsabilités comme membre de la société canadienne.

Références:

The Critical Thinking Consortium (Roland Case, directeur exécutif) – www.tc2.ca

Gouvernement de l'Ontario <http://www.edu.gov.on.ca/eng/students/speakup/index.html>

Harding, J. C. et Sears, A. 2008. Take action – Make a Difference: A social studies handbook, Pearson: Don Mills, Ontario.

Hughes, A. et Sears, A. Rapport au gouvernement de l'Ontario.

Hughes, A. S. et Sears, A. 2005. Character and Citizenship Education (CCE) Activities in Community, School and Classroom: Promising Practices. Toronto: Ontario Ministry of Education.

The New Brunswick Curriculum for Early Learning and Child Care – English. Department of Social Development, Province of New Brunswick.

Wade, R. C. et Saxe, D. W. 1996. Community Service-Learning in the Social Studies: Historical Roots, Empirical Evidence, Critical Issues. Theory and Research in Social Education, 24 (2), 331-359.

Wright, R. 2004. A Short History of Progress (Massey Lecture Series).